

ciascuno cresce solo se sognato II.

incontri, confronti, esperienze educative e proposte psicopedagogiche
con e per i genitori dei *nuovi adolescenti*, per affrontare - insieme - la sfida del futuro

❖ il nuovo adolescente e... i nuovi genitori

Il tempo, più o meno esteso, dell'adolescenza - età di passaggio e di trasformazione per eccellenza, periodo decisivo per la costruzione della personalità adulta - manifesta alcune qualità costanti da sempre, ma anche diverse caratteristiche inedite che, insieme, definiscono la figura del cosiddetto **nuovo adolescente**. Di conseguenza i 'nuovi genitori' devono affrontare, oltre alle prove tradizionali, originali e talvolta complesse sfide educative. Acquisire informazioni, rafforzare le proprie competenze educative, anche confrontandosi con altri genitori, è quindi ancora più necessario in una società in rapida evoluzione, che pone problemi finora sconosciuti alla generazione che sta per prendere la propria esistenza - e quella collettiva - nelle sue mani.

❖ educatori consapevoli e aperti a futuri possibili

Tutti i genitori, singoli e coppie, possiedono prospettive e **competenze educative** - in parte spontanee, in parte derivate dalle esperienze vissute da bambini - di cui non sono sempre sufficientemente consapevoli. Esse vanno fatte emergere, 'liberate', orientandole e rafforzandole nella relazione educativa con le/gli adolescenti.

E' poi fondamentale che i genitori assumano una **prospettiva educativa** [quindi preventiva] prevalentemente **positiva ed evolutiva**, che stimoli le/gli adolescenti a riflettere su di sé, sulle risorse mentali, emotive, relazionali in evoluzione - e non ancora compiutamente espresse - su cui costruiranno il proprio progetto di vita. Ruolo e compito educativo che va costantemente confermato, anche quando si ha a che fare con ragazzi dalle esistenze complesse e problematiche e, di conseguenza, in condizioni di più o meno rilevante disagio [lasciando gli interventi clinici alle figure tecniche specifiche degli psicologi e degli psicoterapeuti].

❖ la proposta formativa

Considerando che 'l'adolescenza è quell'età in cui i genitori diventano difficili', **Quartiere in Piazza e Progetto Sviluppo Liguria** - attivi da molti anni nel campo della promozione sociale - propongono per il **2018-'19** ai genitori di ragazze e ragazzi preadolescenti e adolescenti un percorso di **formazione** partecipata sulle dinamiche relazionali e le problematiche che si manifestano nel tempo del *secondo sviluppo* della persona umana, quello in cui ogni ragazza e ogni ragazzo, a partire dalla consapevolezza confusa - e talvolta burrascosa - dei cambiamenti che stanno avvenendo dentro di sé, si pone per la prima volta le tre domande che fonderanno il suo futuro: *chi sono? cosa farò della mia vita? ce la potrò fare?*

La proposta è organizzata su un **percorso** strutturato di confronto - teorico ed esperienziale - e di formazione psicopedagogica sull'identità, i conflitti e le risorse del *nuovo adolescente*, percorso disteso nell'arco di 27 incontri in 3 anni, all'interno del quale ogni genitore potrà scegliere liberamente [preiscrivendosi] a quali e quanti incontri partecipare [compreso l'intero ciclo].

Il **programma** dei 9 incontri di questo secondo anno - **2018-'19** - aperti da un incontro di presentazione e introduzione generale al corso e focalizzati sullo **sviluppo cognitivo e sociale** dell'adolescente, è il seguente.

<p>1. ciascuno cresce solo se sognato il <i>nuovo adolescente</i>, figlio della famiglia affettiva e iperprotettiva, in relazione costante - in presenza e <i>on line</i> - con il gruppo dei pari, tanto disinvolto nella vita digitale, quanto incerto e disorientato rispetto al suo progetto di vita - cosa significa oggi essere genitori - adulti competenti - che educano al cambiamento e al futuro?</p>	<p>22 ottobre 2018</p>
<p>2. le parole - e i gesti - per dirlo è ancora possibile comunicare tra genitori - <i>immigrati digitali</i> - e nuovi adolescenti 2.0? - ascoltare, ascoltarsi, ri-conoscersi, riconoscere l'altro, nel tempo del taglio tra le generazioni, tra silenzi, risposte stereotipate, chiusure nello spazio della cameretta e nuovi, diversi linguaggi attraverso cui costruire relazione - quali spazi di dialogo tra le esperienze di vita così diverse di adulti e giovani?</p>	<p>12 novembre 2018</p>
<p>3. configurazione di sistema meccanismi biologici e cambiamenti operativi nell'evoluzione della mente adolescenziale - la dopamina, risorsa chimica interna verso la creatività e la sfida al mondo - la riorganizzazione e l'integrazione cerebrale base del pensiero adulto - l'ambiguità ormonale dell'adolescente, in bilico tra picchi di entusiasmo e ritiri depressivi, [pre]potenza e fragilità, impulsività e vulnerabilità, egocentrismo narcisistico ed empatia</p>	<p>10 dicembre 2018</p>

4. divergenze parallele alla tradizionale evoluzione della mente adolescenziale, si somma - nello spazio dell'ultima generazione - la rivoluzione segnata dal passaggio dal pensiero lineare, sequenziale logico-deduttivo, di causa effetto, al pensiero visivo, intuitivo, immaginativo, evocativo, per nodi e reti, e la conseguente necessaria integrazione tra le due modalità di pensiero · e, dal punto di vista quantitativo, la costante sovrastimolazione sensoriale e cognitiva da dispositivi, schermi, canali di informazioni, dati, avvisi, notifiche · miti, pericoli e danni neurologici dell'attenzione divisa [<i>multitasking</i>] per nativi digitali [e non]	14 gennaio 2019
5. c'è il Wi-Fi? nuove tecnologie, nuovi cervelli, nuove dipendenze... nuovi sentimenti? · intrappolati nella o salvati dalla rete? · rischi e opportunità del WEB, supporto o sostitutivo dei contenuti mentali, ampliamento o manipolazione delle facoltà cognitive [e affettive]	11 febbraio 2019
6. mi dai l'amicizia?... ti do l'amicizia! l'adolescente e le sue tre famiglie - quella biologica, il gruppo dei pari, i gruppi <i>on line</i> - tra distruzione e ricostruzione incessante dei legami sociali · le nuove - reali - forme di socialità: gruppi in presenza · <i>social network</i> · squadre · tifoserie · bande · ...	11 marzo 2019
7. a qualcuno piace caldo il conflitto in adolescenza, dalla percezione critica, alla consapevolezza di costituire la più complessa ed evoluta opportunità di relazione, confronto e crescita per adolescenti [e adulti] · confrontarsi e negoziare, integrando in modo creativo i desideri di ognuno e i vantaggi di tutti	8 aprile 2019
8. troppo forte! la problematica scomparsa dei riti di passaggio, e il necessario bisogno di sfida dell'adolescente e di messa alla prova di sé · i meccanismi adolescenziali di disimpegno morale · violenza, devianza, bullismo e cyberbullismo...	6 maggio 2019
9. ... e per tetto un cielo di stelle educare alla <i>speranza</i> verso il futuro, sfida e opportunità · strategie di resistenza alla paura e alla rinuncia.	3 giugno 2019

Ogni **incontro** durerà 2 ore, e si svolgerà - nelle date indicate - dalle 21.00 alle 23.00.

❖ **sede degli incontri**

Scuola Secondaria di I grado M.Mazza via Napoli 60

❖ **informazioni · iscrizioni**

Stefania Denini [*Quartiere in Piazza*] · 335 5730833 · info.quartiereinpiazza@gmail.com

❖ **costi**

Il **costo** per la partecipazione a ogni **incontro** è di 15,00 € per i genitori singoli e 25,00 € per le coppie · quello per l'intero **percorso formativo** è di 105,00 € per i genitori singoli e 175,00 € per le coppie · il primo incontro di presentazione e introduzione generale al corso - lunedì 22 ottobre - è gratuito.

Per partecipare a una o più formazioni è necessaria l'iscrizione a *Progetto Sviluppo Liguria* [10,00 €] · tale iscrizione è personale, ha durata annuale e consente di partecipare a tutti gli incontri nell'anno di riferimento.

❖ **soggetti promotori · formatore**

Quartiere in Piazza è un'associazione di solidarietà sociale attiva nell'aggregazione e promozione sociale e culturale, e nella valorizzazione territoriale dei quartieri genovesi di Oregina e del Lagaccio.

Progetto Sviluppo Liguria è un'associazione che opera da 25 anni nel campo della *formazione*, dell'*intervento* e della *promozione sociale* a Genova, in Liguria, a livello nazionale e - assumendo una prospettiva allargata al mondo - attraverso interventi di *cooperazione internazionale* in America Latina [El Salvador, Nicaragua, Cuba, Ecuador e Bolivia].

Giorgio Ferroni *Formatore, docente, consulente e supervisore socio-educativo* [scuole · università · Consiglio Nazionale delle Ricerche · privato sociale · servizi sociali pubblici]. *Mediatore in conflitti* educativi [familiari e scolastici], di gruppo e sociali in generale. Attività professionale svolta prevalentemente nell'ambito della prevenzione e del contrasto al disagio sociale minorile. tel. 010 2425894 · e-mail giorgio.ferroni@tin.it